

Sıradışı kimlik nedir?

Yukarıda belirtilen kalıpları ve çağdışı kuralları aşır, çağdaş bir yaşam biçimi, yaşam görüşü edinmiş kişilerin kimliğidir. Bu tip insanlar, yaratma-üretme-yeteneklerini bileyen,düş güçlerini de geliştirmişlerdir. Önce kendilerini,sonra yakın ve uzak çevrelerini irdeleyip tanıma alışkanlığı edinmişlerdir. Gözlemci, sorgulayıcı, araştırmacıdır. Bu tür insanların ülkelerine uluslarına hatta insanlığa sahip çıkma yetileri de bileniktir. Başka bir değişle sıradışı insanlar ,ulusal ve evrensel bilince sahiptirler.

Ne var ki, ülkemizde sıradışı kimlik edinme çabasında olanlara ne aile ne çevre ne öğretim kurumları ne de medya , gereği gibi eğitsel katkı sağlayabilmektedir. Bu yüzden ülkede, mumla nitelikli politikacı, gerçek anlamda sanatçı, evrensel boyutta bilimci arar duruma gelinmiştir. Bu gerçeğe karşın, okulların çağdaşlaştırılması ve iyileştirilmesi konusunda, hâlâ havanda su dövölmektedir. Yetersiz bütçelerle, öğretilimsiz ve donanımsız okullarla ulusal eğitim öğretim süröklenmeye çalışılmaktadır. Bu durum,dün böyleydi, bugün hala böyle, yarın da böyle olursa, korkarım, ulusça yakındığımız bu günleri, özlemle arar duruma geleceğiz.

Aile, yakın-uzak çevre, medya ve örgün eğitim kurumları olan okullarda,ortaya çıkan eğitim açığı, eğitsellik bilinciyle yazılmış, roman, öykü, şiir vb. kitaplarla büyük ölçüde kapatılabilir. Bu düşün gerçekleşmesi için, öncelikle ülke çapında kitap okuma alışkanlığının yaygınlaştırılması en önemli koşuldur.

Gerçekten kitaplar, çocuğun askıda kalan eğitsel donanımını, en etkin biçimde sağlayabilme gücüne sahiptir. Burada yazarın tutumu çok önemlidir. Yazar aynı aile gibi atadan dededen kalma eğitsel öğeleri, başka bir değişle kendi doğrularını çocuğa aktarmaya kalkışırsa, o kitabın eğitsellik özelliği, yarardan çok zarar verir. Bu konuya ilerde daha ayrıntılı biçimde değinilecek.