

İlk okumada metin orijinal olarak verilmiştir. Yani metin öğrencilere ortalama 10 kelimelik cümleler halinde okutulmuştur. İkinci okumada aynı metnin cümleleri %30 oranında kısaltılarak, üçüncü okumada ise metnin cümleleri %50 oranında kısaltılarak okutulmuştur. Sonuçlar oldukça ilginçtir. İlk okumada öğrencilerin algılama düzeyi %22-25 iken, diğer okumalarda %77-87'ye yükselmiştir (Richaudeau, 1979, s.150). Bu sonuçlar, öğrencilerin kısa cümleli metinleri daha iyi anladıklarını ortaya çıkarmıştır.

Yukarıdaki araştırmalarda da görüldüğü gibi çocuk kitaplarında cümlelerin kısa, basit olması, tam ve tek anlam ifade etmesi ve kurallı cümleler olması, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır .

c. Güçlük formülleri: Belirli bir öğrenci grubu için kitap veya metin seçmek gerektiğinde güçlük düzeyini belirleyen, yukarıdaki araştırmalara dayalı objektif ölçütler oluşturulmuştur. Bunlar okunabilirlik ölçütleridir. Amerika Birleşik Devletlerinde, 50'den fazla formül kullanılmaktadır. Bunlardan bazıları diğer ülkeler de uyarlanmıştır. En yaygın olarak kullanılan **Space**'nin formülü ilk okuma için, **Dale Chall**'in formülü ilköğretim 2 sınıf düzeyinde **Flesch** ve **Gunning** formülleri ise daha üst düzeyler için kullanılmalıdır. Bu formüller aşağıda verilmektedir:

I. Dale Chall Formülü :Bu formül ilköğretim 2. sınıftan itibaren okuma metinlerinin güçlüğü belirlenmek için kullanılmaktadır. **Dale Chall** formülünü uygulamak için güçlüğü belirlenecek metin, yazı veya kitabın ilk 100 kelimesi örneklem olarak alınmaktadır. Alınan 100 kelimelik bölümde yer alan:

a. Cümle sayısı,

b. Zor kelimeler sayısı belirlenmektedir. Ardından cümlelerin ortalama uzunluğu saptanmaktadır. Cümlelerin uzunluğu, kelime sayısının cümle sayısına bölünmesiyle elde edilmektedir.