

Bryant ve Barry, ilgi düzeyini belirlemek için bir araştırma yapmışlardır. Bu araştırmada metin uzunluğu eşit 20'si edebiyat; 20'si sağlık, 20'si matematik-fen bilimleri ve 20'si de sosyal bilimlerle ilgili 80 metin belirlemiştir. Metinler aynı güçlük düzeyine sahiptir. Metinleri okuyacak 100 öğrenci belirlenmiştir. Okuma hızlarına göre belirlenen öğrenciler, 25'er kişilik 4 gruba ayrılmış ve her bir guruba söz konusu metinler verilmiştir. Metinlerin öğrencilerin ilgilerini ne derece çektiğine ilişkin öğrencilerden 1-10 arası puan vermeleri istenmiştir. Araştırmada şu sonuçlar elde edilmiştir:

- 1. Eşit düzeyde güçlük derecesine sahip metinlerden öğrencilerin ilgisini çekenler daha kolay, diğerleri ise güç görülmüştür.**
- 2. İlgi çeken metinler diğerlerine göre daha hızlı ve daha kolay okunmuştur (Güneş, 1997. s. 239).**

Bu sonuçlara göre, öğrencilerin ilgi düzeyi ile okumaları arasında doğrudan bir ilişki bulunmaktadır. Çocuklara yönelik olarak hazırlanacak kitaplar, onların ilgi düzeyleri göz önüne alınarak hazırlanmalıdır.

b) Yaş Düzeyleri: **Sehliebe-Lipert ve A. Beinlich**, çocuklarda okuma ilgilerinin yaş dönemlerine göre bağlantısını kurmuşlardır. Öğrencilerin kişisel farklılıklarının; gelişim aşamaları ve ortak okuma ilgilerini göz önünde bulundurarak çeşitli araştırmalar yapmışlardır. Elde edilen bulgular sonucunda, yaş düzeyi ile okuma ilgisi arasında bağ kurarak aşağıdaki dönemleri oluşturmuşlardır:

1. Resimli kitap ve çocuk tekerlemeleri dönemi: Bu dönem 2. yaşından başlayarak 6 yaşına kadar sürmektedir. **Beinlich** bu aşamadaki çocuğun tamamen kendini düşündüğünü kendi iç ve dış dünyası arasında çok az fark gördüğünü, özellikle resim ve şekillerle ilgilendiğini belirtmektedir. Tekerlemelerde ise kelimelerin ritmik uyumunu çok beğendiklerini vurgulamaktadır. Çocuk bu dönemde hikaye niteliği taşımayan basit resimli