

çocuğa pek çok uğraş çeşidi ve ilgi alanı sunmalıdır. Bu seçeneklerin çokluğu çocuğun, yeteneklerine uygun ilgi ve yönelimler geliştirmesi ile sonuçlanabilir.

Kitabın belki de asıl amacı çocuğa hayat bilgisi sahasında mümkün olduğu kadar çok ve çeşitli davranış kalıpları sunmaktır. Bu da ancak çocuğa sunacağımız modelleri sayıca geniş tutmakla mümkün olabilir. Çocuk kendi şartlarına ve çevresine bağlı olarak bu modellerden bir ya da birkaçından istifade eder. Bu noktada, kitabın en önemli fonksiyonu onun anne, baba ve yakınları arasında seçmeye çalıştığı model imkanlarını çoğaltmak sureti ile zihni, duygusal ve sosyal gelişimini sağlamaktır. Bu vesile ile ona sadece bir davranış kalıbını ya da modelini empoze etmemelidir.

Çocuk için okuma emeksiz bir yaşam deneyimi gibidir. Bir roman ya da hikaye veya biyografi okurken çocuk adeta, birkaç gecede birkaç kahramanın hayatını yaşar. O kitapta okuduğu şeylerin gerçek olamayacağını pek düşünmediği için kahramanlarla özdeşleşmenin hazzını yaşar ve mutlu olur. Buradan hareketle, kitapların eğlendirici yönü de ihlal edilmemelidir. Çünkü çocuk ciddiyeti ve ağır izahları çok uzun süre severek okuyamaz. Ne kadar ciddi bir konuyu işlese işlesin çocuk kitabının mutlaka bir masalımsı ve oyun yönü olmalıdır. Çocuklar her ne kadar bazı olup bitenlerin farkında olsalar da hayata bir oyun gözü ile bakarlar.

6- Hayatta karşılaşılabilecek mümkün olaylar gizlenmemelidir:

Hayat çocuk kitaplarına bir bütün olarak yansımalıdır. Gerektiğinde denge unsuru olmak üzere çocuğun olumsuz hususlar üzerinde de durması sağlanmalıdır. Önemli olan, ele alınan konu değil ele alış biçimidir. Şiddet olarak alınacak bir davranış ya da kötü adam olmalıdır kitapta. Fakat bu yapılırken, çocuğun anlayacağı bir dilde kullanılır ve onlara eleştirel bakış kazandırılır ise bu tür konular zararlı olmaktan çıkacaktır. Bütün bunları