

2. Tahmin etme ve hikayelemeyi geliştirmeye yardımcı olur.
3. Öğrencilere okuma zevkini verir ve güzel zaman geçirme fırsatı sağlar.
4. Gruptan (sınıftan) sosyal destek sağlar ve sunar.
5. Katılımı ve öğrencilerin bir okuyucu gibi davranmasını sağlar.
6. Kelime çalışması, yazma aktiviteleri ve serbest okumaya bir metin kaynağı oluşturur.

III. GÜDÜMLÜ OKUMA

Öğretmen okuma seviyeleri birbirine yakın küçük gruplarla güdümlü Okuma aktivitesi uygular. Öğretmen yeni kitaplar seçer ve öğrencilere tanıtır. Öğrenciler öğretmen tarafından seçilip tanıtılan kitabı okur ve okuma esnasında veya sonrasında okuma stratejilerini sunar ve küçük grup ile alıştırmalarını yapar.

Yararları

1. Okuma işleminin yapılmasını sağlar.
2. Anlamak amacı ile okurken problem çözme fırsatını sağlar.
3. Geliştirilmiş metinlerde strateji uygulama fırsatını sağlar.
4. Okuyucuyu ateşler.
5. Hikaye metinlerini anlamada başarıyı arttıran bir okuma tekniklerindedir.
6. Metin içindeki kelimelere dikkat çekme fırsatı sağlar.
7. Kelime analizi ve gelişimine fırsat sağlar.

IV. SERBEST OKUMA

Öğrencilere değişik okuma materyelleri sunulur. Kendi başlarına okuma fırsatı bu teknik ile sağlanır.

Yararları

1. Öğrenilen okuma stratejilerini serbestçe uygulama fırsatı sağlar.
2. Okuma beceri ve davranışlarını uygulama fırsatı sağlar.
3. Kendi başına okuma fırsatı sağlar.
4. Kendi başına kelimeleri çözümleme ve okuma fırsatı sağlar.
5. Tekrar okuma yolu ile akıcılığı sağlar.
6. Kendine güveni sağlar.
7. İkili okumalarda desteği sağlar.

Öğretmen bütün bu yöntem ve teknikleri uygularken öncelikle öğrenciye model olur.

Örneğin, öğrencinin çocuk kitabından eleştirel düşünmeyi sağlayacak sorular çıkarmasını istiyorsa bunu öncelikle öğrenciye kendisi modellemelidir. Öğrencilerin eleştirel düşünmeyi