

Literatür taraması ve beş yıl sınıf gözlemlerim sonucunda Amerika'da öğretmenlerin kullandığı yöntemler sesli okuma, sesli yazma, paylaşımcı okuma, paylaşımcı yazma, sessiz (bağımsız) okuma, sessiz (bağımsız) yazma ve güdümlü okuma ve yazma olarak geçmektedir. Bu okuma ve yazma yaklaşım ve yöntemler farklı tekniklerle öğrenciyi sunulmakta ve öğrenciyi öğrenmesinden sorumlu kılmaktadır. Soru-cevap, ifadeesel okuma, tahmin etme, tartışma, drama, tekrar yazma, tekrar anlatma gibi öğretimsel teknikler bu yöntem ve yaklaşımları başarılı bir şekilde uygulanabilir yapmakta ve kalıcı öğrenmeyi desteklemektedir.

Amerika Birleşik Devletleri Ohio eyaleti Ohio State Üniversitesindeki doktora çalışmasında bu yöntem, teknik ve etkinliklerin nasıl başarılı bir şekilde kullanıldığını görebilmek amaçlanmıştır (Kaya, 2002). Bunun için üç başarılı sınıf öğretmeni seçilmiş ve bu öğretmenler dokuz ay boyunca gözlemlenmiştir. Anket, gözlem, video filmi kaydı ve mülakat yöntemleri sonucunda bu öğretmenlerin yöntem, teknik ve etkinlikleri detaylı bir şekilde incelenmiştir. Bu çalışmanın sonucunda izlenen sonuçlar göstermiştir ki başarılı sınıf öğretmenleri bu yöntemlerin hepsini sürekli kullanmakta ve yukarıda belirtilen çeşitli etkinliklerle de bu yöntemleri desteklemektedirler. Amaçlara göre başarılı bir şekilde sunulan bu yöntem ve teknikler çocukların okuma-yazma eğitiminde başarılı olmalarını sağlamaktadır. Öğrencinin farklı öğrenme-öğretme modellerinin bir arada verilmesinden daha çok yararlandıkları gözlemlenmiştir. Bu öğretmenlerin başarılarındaki en büyük etken ise dersi iyi planlamaları, öğrenciyi iyi model olmaları, kaliteli çocuk kitabı seçebilmeleri ve öğrenciyi öğreniminde aktif kılabilmeleridir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesinde 2003-2005 yıllarında yüksek lisans yapan öğretmenlerin çocuk edebiyatı dersi sonucu kendi sınıflarında kullandıkları benzer yöntem ve teknikler de çocuk kitaplarını başarılı bir şekilde sınıfta kullanan öğretmen modellerini oluşturmuştur.

Kaynakça

Galda, L & Cullinan, B. E (1991). Literature for literacy: what research says about the benefits of using trade books in the classroom. *Handbook of Research on Teaching the English Language Arts*. (J.Flood, Ed., pp. 529-535). New York: Macmillan.

Fountas, I C. & Pinnell, G. S. (1996). *Guiding Reading: good first teaching for all children..* Portsmouth, H: Heinemann.

Fountas, I C. & Pinnell, G. S. (2001). *Guiding Readers and Writers: Grades 3-6.* Portsmouth, H: Heinemann.